

T.C
DULKADİROĞLUKAYMAKLIĞI
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

H. Özalp



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Akif Ersoy



Müdür Sunuşu

5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği tüm kamu kurumlarının Stratejik Eylem Planı hazırlamaları zorunluluk haline gelmiştir. Yapılacak eylem planları neticesinde kamu kurumlarının ihtiyaç önceliklerine göre kaynak alabilecek olmaları kaynakların yerinde kullanılmasına da yardımcı olacaktır. Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak, yasal sorumluluklarımızla beraber eğitime olan inancımızdan dolayı okulumuzun geleceğinin şekillenmesinde önemli bir yeri olacak olan 2024-2028 Stratejik Eylem Planını dikkatli ve titiz bir çalışmayla hazırlama gayretinde bulunduk. Çalışmamızın sonucunda şekillenen eylem planıyla, okulumuzun ihtiyaçlarını ve önceliklerini belirleyerek, plan dâhilinde bu eksikliklerimizi tamamlamayı ve böylece eğitimin kalitesini artırmayı amaçladık. Eylem planının oluşturulması aşamasında paydaşlarımızın görüş ve önerilerinden yararlanarak Mehmet Akif Ersoy İlkokulunu eğitimde çağın gereklerine uygun bir okul olma yolunda durmaksızın ilerlemesi için çalışmalarımızı şekillendirdik. Stratejik Eylem Planının hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum

Tahsin AĞCAKOYUNLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	7
BÖLÜM I.....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	10
BÖLÜM II.....	11
DURUM ANALİZİ	11
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	11
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	15
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	43
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	44
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	45
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	45
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	46
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	46
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	48
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	50
BÖLÜM III.....	51
GELECEĞE BAKIŞ	52
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	52
MİSYON	52
VİZYON.....	52
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	52
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	52
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	53
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	55
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	56
IV. BÖLÜM	58
MALİYETLENDİRME	59
V. BÖLÜM.....	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	61

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Yavuz Selim Mah.73018.Sk. No.15 DULKADİROĞLU /KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.g l/7tU5ZVMn5RhBwX Er8		
Telefon Numarası:	0344 231 90 60	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754273@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mehmetakifers oyi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754273	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	173	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	188		Erkek	8
	Toplam	361		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tahsin AĞCAKOYUNLU	MÜDÜR	Cumali BULUT	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Fatih ÇETİNKAYA	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN	Gizem Gündoğan İnce Mehmet ŞAHİN	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
Cihad Zafer ŞEHİD	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Semra Merve YURTER	VELİ
Ayşe ÖZGÜR	BİR ÜYE	Arif Ömer YURTER	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak 1990 yılında Mehmet Akif Mahallesiinde açılmıştır.

1990-1991 eğitim-öğretim yılında eğitime başlayan okulumuz ilk 4 yıl normal öğretim yapmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren derslik yetersizliğinden dolayı ikili öğretime başlamıştır.1997 Yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi üzerine okulumuz İlköğretim Okulu olmuştur. Öğrenci sayılarında fazla artış olmamakla birlikte düzenli bir artış olmaktadır. Okulumuzun eğitim-öğretime başladığı 1990 yılında 300 olan öğrenci sayısı 2019-2020 eğitim öğretim yılında 723'tür.

4+4+4 sistemine geçilmesiyle okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz 2018-2019 Eğitim – Öğretim yılında normal eğitime geçmiştir. 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılında kurum binamızın depreme dayanıklı olmadığından dolayı kurumumuza tahsis edilen binada eğitime devam etmiştir. 2022/2023 Eğitim Yılı devam ederken Kurumumuza tahsis edilen bina

Kahramanmaraş depremlerinde yıkılması sebebi ile Kurumumuza tahsis edilen Arslanbey Ortaokulu Ek binasında kurumumuz eğitime devam etmektedir. 361 öğrenci, 19 öğretmen, 2 idareci, ve 4 hizmetli ile hizmet vermektedir. Okulumuzda 14 derslik, 2 idarî oda, 1 Rehberlik Servisi, 1 Öğretmenler Odası, 1 memur odası, 1 hizmetli odası mevcuttur. Okulumuz Beyaz Bayrak sahibi olmakla birlikte okulumuzda Beslenme Dostu Okul projesi başarıyla yürütülmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yıl boyunca gerçekleştirilen öğretmenler toplantısı sayısı.	6	8	10	12	14	20
PG.3.2.b	Yıl içerisinde yapılan veli toplantısı sayısı	3	6	7	8	9	10
PG.3.3.c	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri	15	20	30	40	50	60
PG.3.4.d	Okulun fiziki yapısında gerçekleştirilen düzenleme sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.3.5.e	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	7	9	10	12	15
PG.3.6.f	İSG kapsamında yapılan eğitim sayısı	2	4	5	6	7	10
PG.3.7.g	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	10	15	20	25	30	40
PG.3.8.h	Kamera sayısı	16	18	20	22	24	30

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi incelendiğinde performans göstergelerinden

Yıl boyunca gerçekleştirilen öğretmenler toplantısı sayısında,

Yıl içerisinde yapılan veli toplantısı sayılarında,

Yıl içinde yapılan veli ziyaretlerinde,

Okulun fiziki yapısında gerçekleştirilen düzenleme sayısı

İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı,

İSG kapsamında yapılan eğitim sayısı,

Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısına ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlenen öğrenci sayısı	400	450	500	550	600	650
PG.1.1.b	Sınıf seviyelerine göre kazanımların gerçekleşme oranı	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.c	Üst öğrenime geçen öğrencilerin oranı	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılım oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.e	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımında devamsızlık oranı	%20	%10	%8	%6	%4	%2

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi incelendiğinde performans göstergelerinden

Yıl içinde başarısında artış gözlenen öğrenci sayısında,

Sınıf seviyelerine göre kazanımların gerçekleşme oranlarında,

Üst öğrenime geçen öğrencilerin oranında,

Düzenlenen sanatsal, kültürel Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımında devamsızlık oranı ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılım oranında belirlenene hedeflere ulaşıldığı görülmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar Tiyatro Sergiler Kermes Kutlama ve Anma programları
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol Basketbol Badminton Masa Tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Aile Birliği Seçimi Denetlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb Başarı Durumu Öğrenci Kurulları Disiplin İşleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Soru-Cevap/Portfolyo/Proje
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Beyin Fırtınası/Altı Şapkalı Düşünme
Ders dışı faaliyetler	Gezi /Gözlem

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Tipi Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

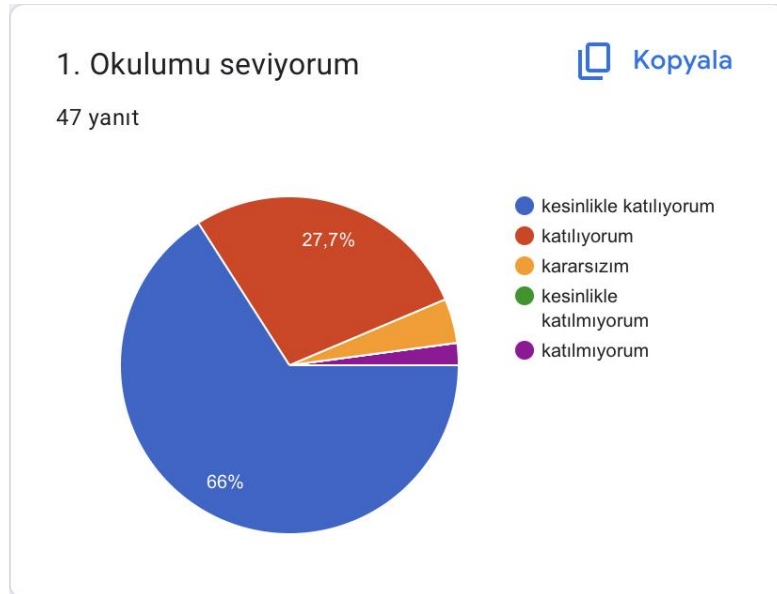
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 361 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 47 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Formu



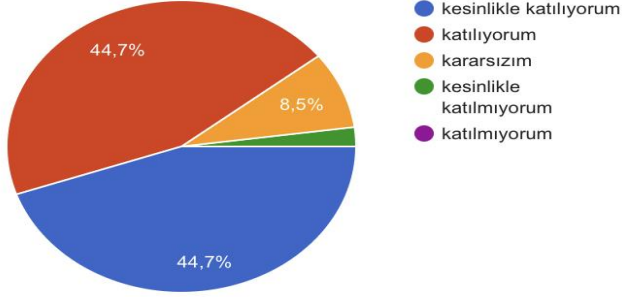
Şekil 1.

“Okulumu seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

Kopyala

47 yanıt



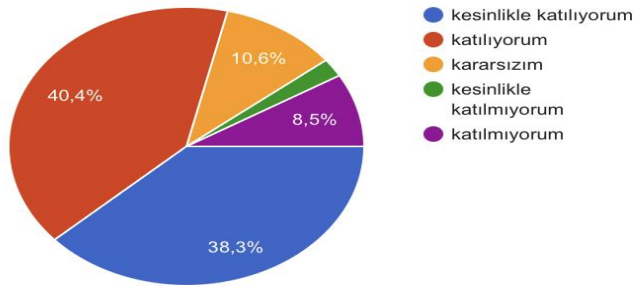
Şekil 2.

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44.7’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

Kopyala

47 yanıt



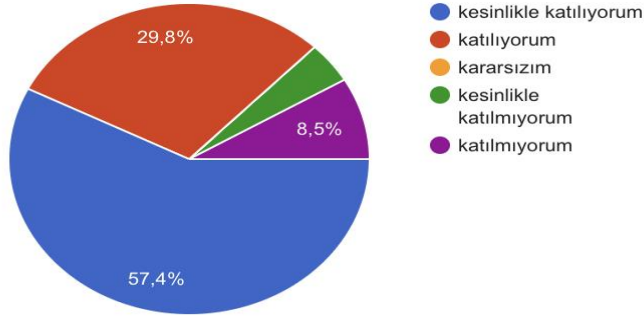
Şekil 3.

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38.3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Öğretmenim adildir.

47 yanıt

Kopyala



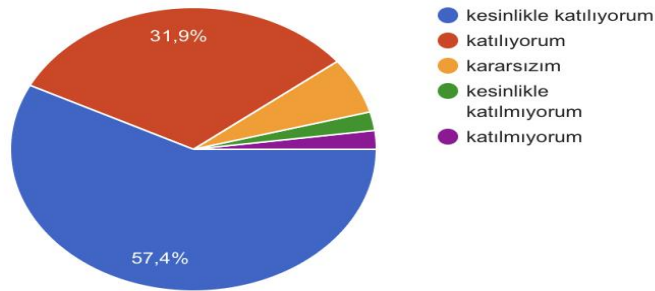
Şekil 4.

“Öğretmenim adildir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57.4’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.

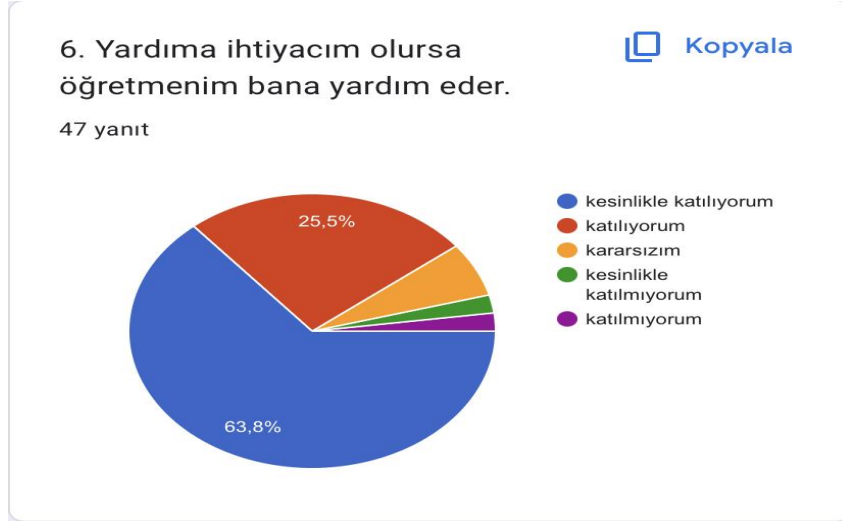
47 yanıt

Kopyala



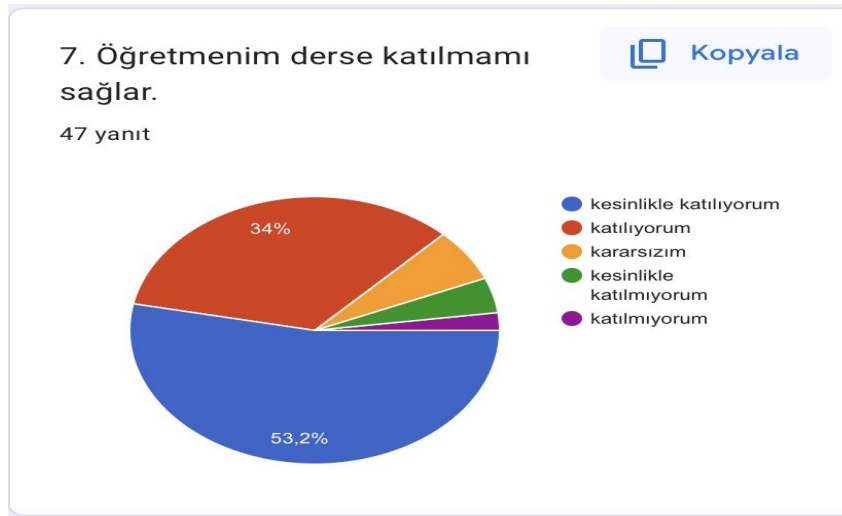
Şekil 5.

“Öğretmenim benimle ilgileniyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57.3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6.

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63.8’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



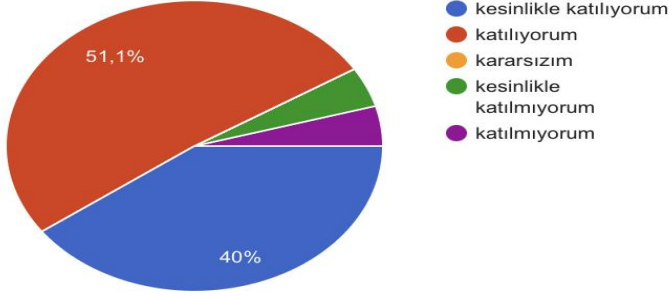
Şekil 7.

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53.2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

Kopyala

45 yanıt



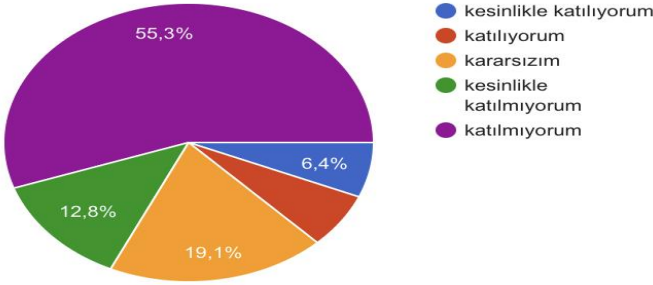
Şekil 8.

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

Kopyala

47 yanıt



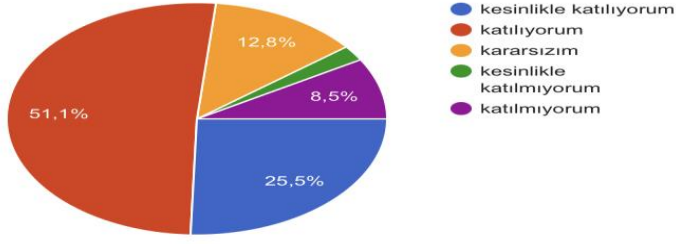
Şekil 9.

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %6.4’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

47 yanıt

Kopyala



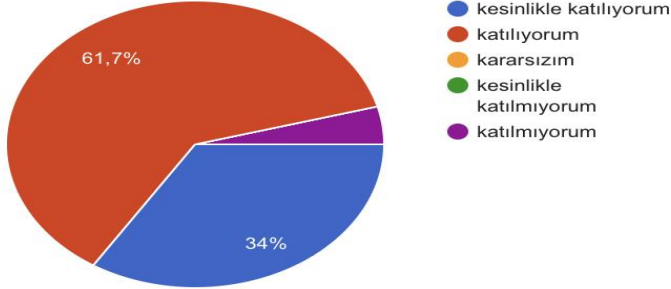
Şekil 10.

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25.5’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Teneffüsler ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

47 yanıt

Kopyala



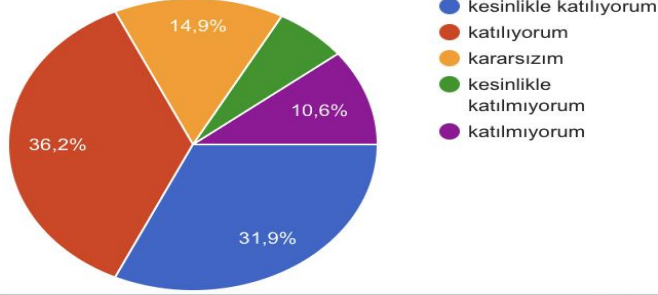
Şekil 11.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

Kopyala

47 yanıt



Şekil 12.

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31.9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

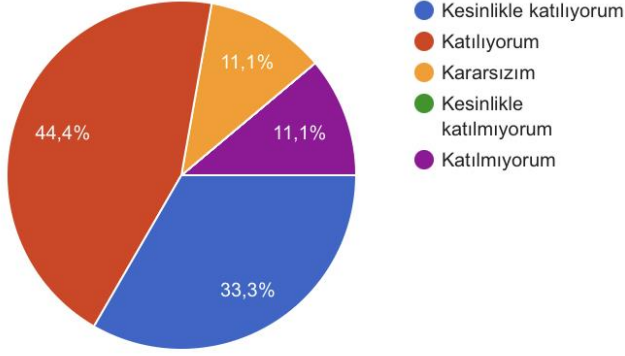
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 9 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmen Formu

1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

Kopyala

9 yanıt



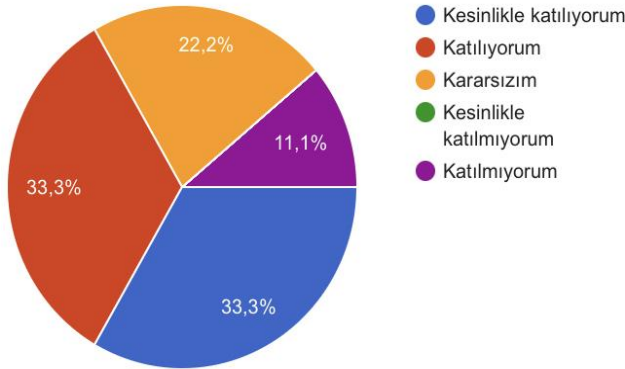
Şekil 1.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve öğretim kalitesi sürekli olarak geliyor.

Kopyala

9 yanıt



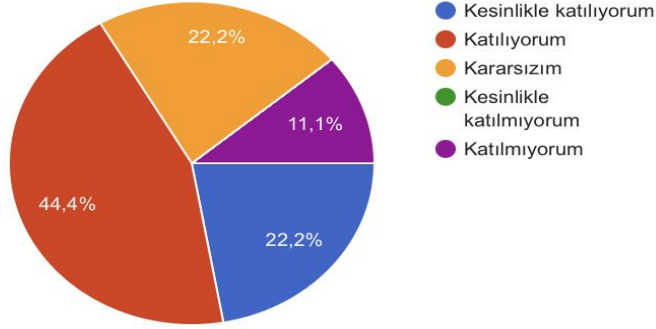
Şekil 2.

“Okulda eğitim ve öğretim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %33.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

Kopyala

9 yanıt



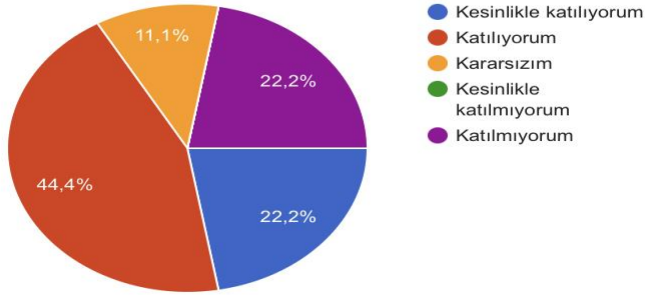
Şekil 3.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

Kopyala

9 yanıt



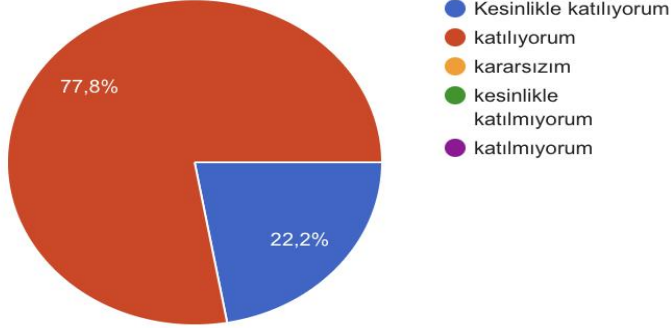
Şekil 4.

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

Kopyala

9 yanıt



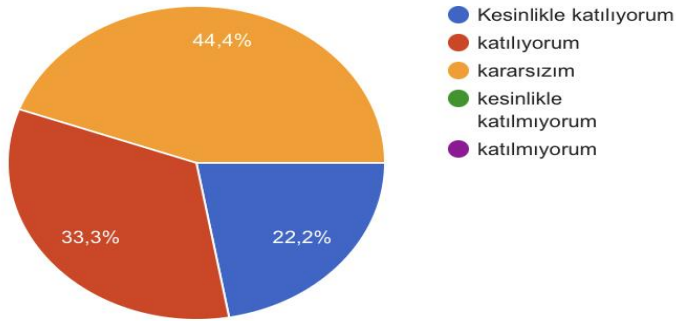
Şekil 5.

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %77.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

Kopyala

9 yanıt



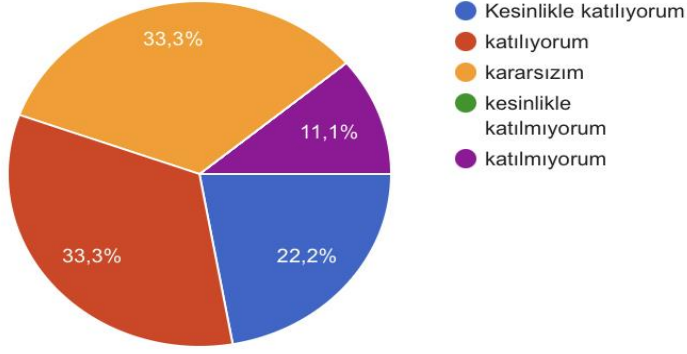
Şekil 6.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %33.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

Kopyala

9 yanıt



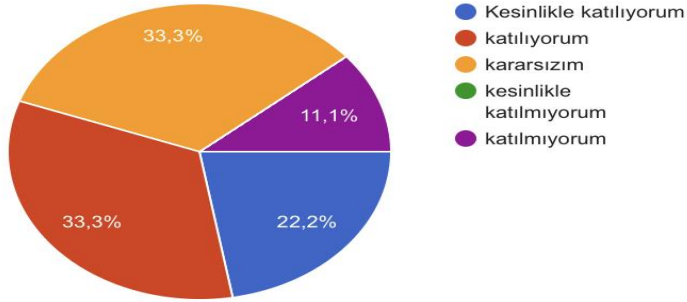
Şekil 7.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Kopyala

9 yanıt



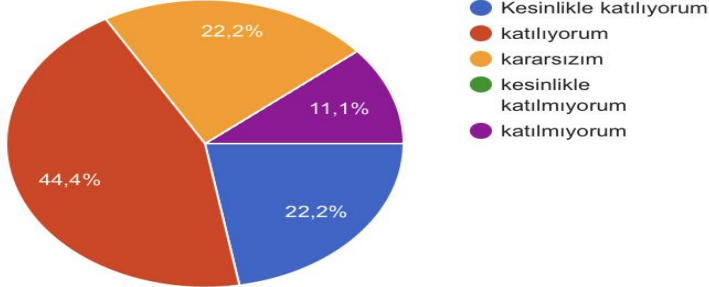
Şekil 8.

“Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %33,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

Kopyala

9 yanıt



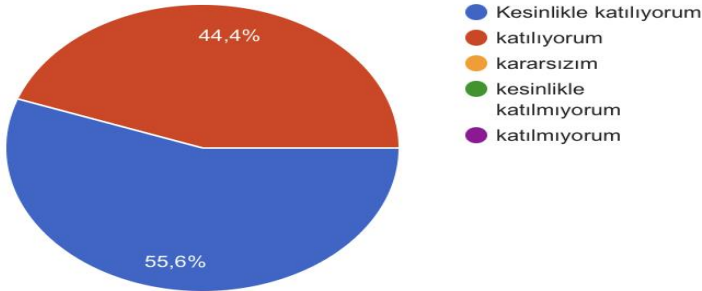
Şekil 9.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

Kopyala

9 yanıt



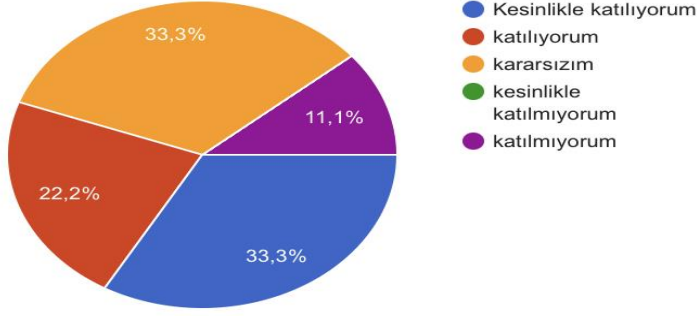
Şekil 10.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okulumuzun farklı ihtiyaçlarını desteklemek için etkin bir politikası vardır.

Kopyala

9 yanıt



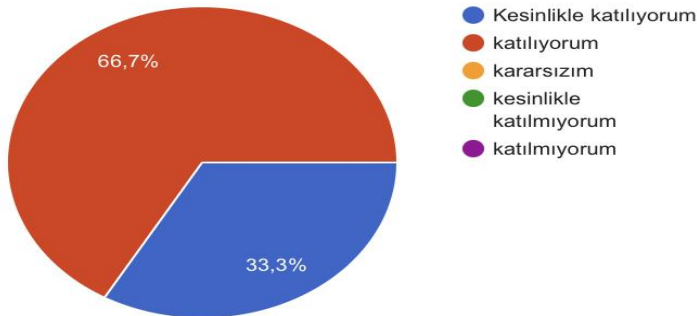
Şekil 11.

“Okulumuzun farklı ihtiyaçlarını desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %22.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

Kopyala

9 yanıt



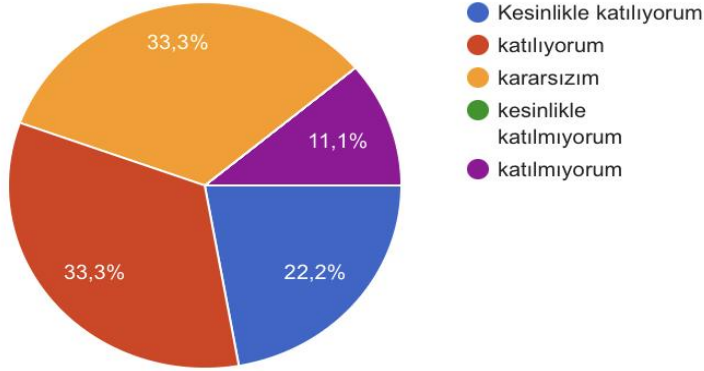
Şekil 12.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %66.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

Kopyala

9 yanıt



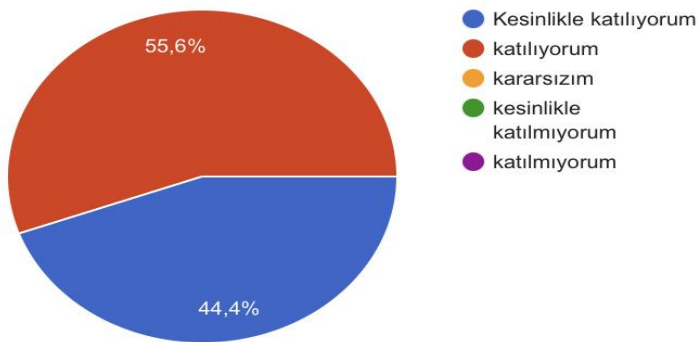
Şekil 13.

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %33.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

Kopyala

9 yanıt



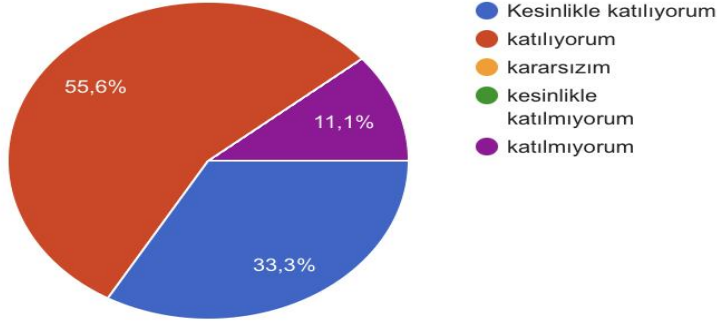
Şekil 14.

“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55.6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

Kopyala

9 yanıt



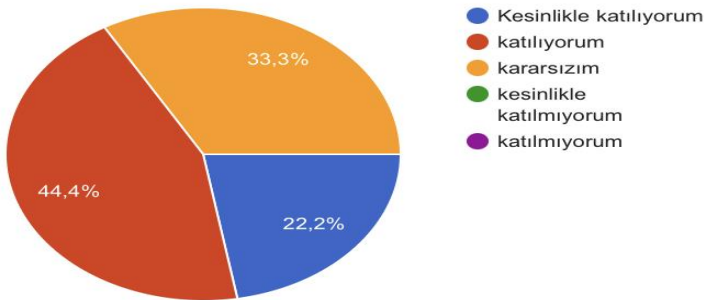
Şekil 15.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55.6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

Kopyala

9 yanıt



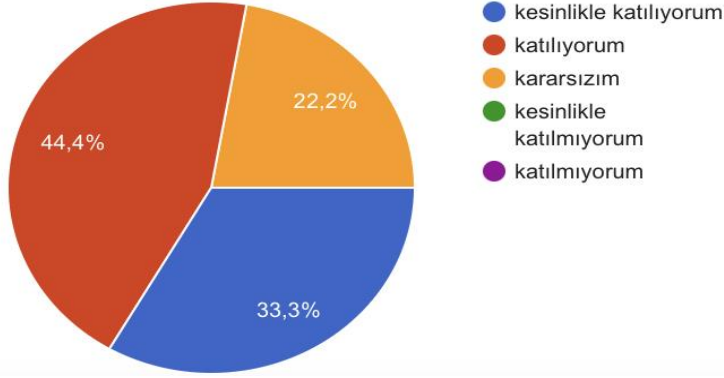
Şekil 16.

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

Kopyala

9 yanıt



Şekil 17.

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %44.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

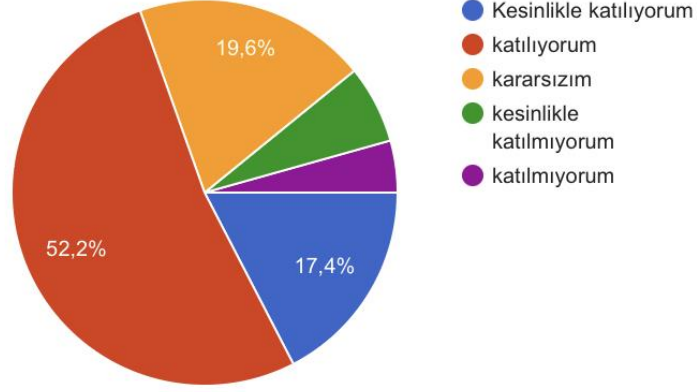
361 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 47 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

46 yanıt

Kopyala



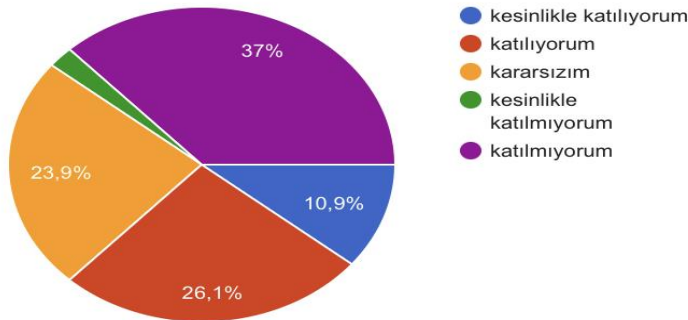
Şekil 1.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %52.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor.

46 yanıt

Kopyala



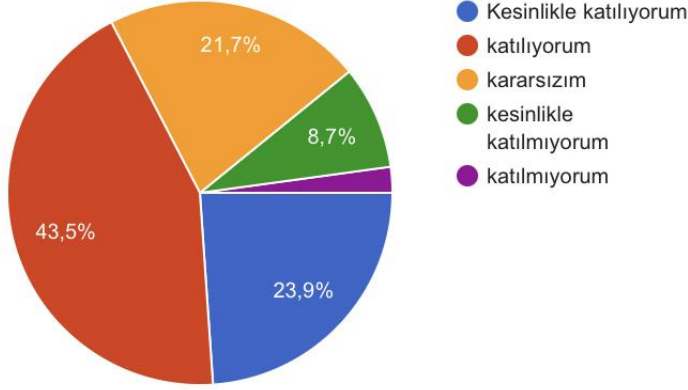
Şekil 2.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor” sorusuna ankete katılan velilerin %26.1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

Kopyala

46 yanıt



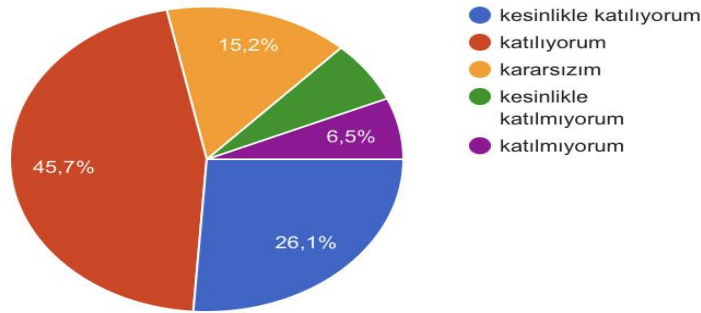
Şekil 3.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan velilerin %43.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

Kopyala

46 yanıt



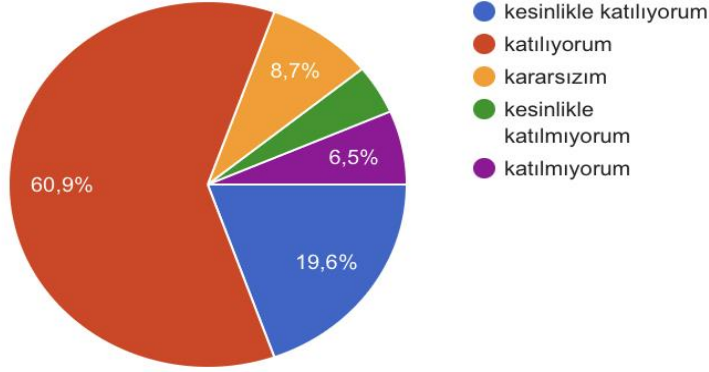
Şekil 4.

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılan velilerin %45.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul, yeni katılan öğrencilere uygun desteği sağlar.

Kopyala

46 yanıt



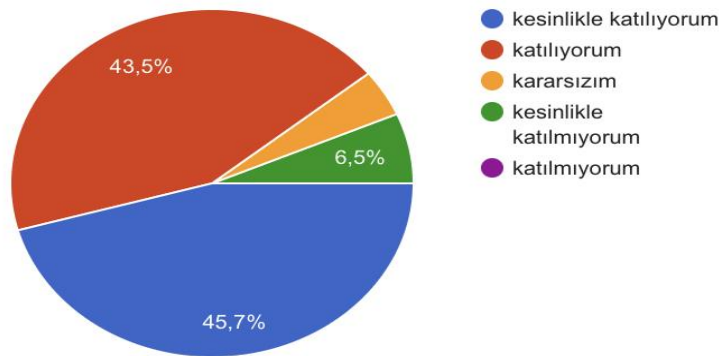
Şekil 5.

“Okul yeni katılan öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan velilerin %60.9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

Kopyala

46 yanıt



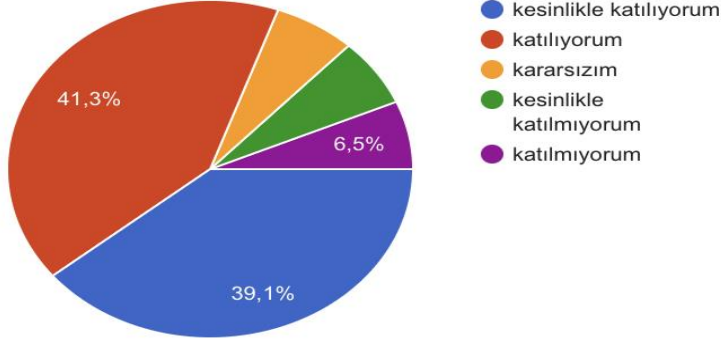
Şekil 6.

“Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılan velilerin %43.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

Kopyala

46 yanıt



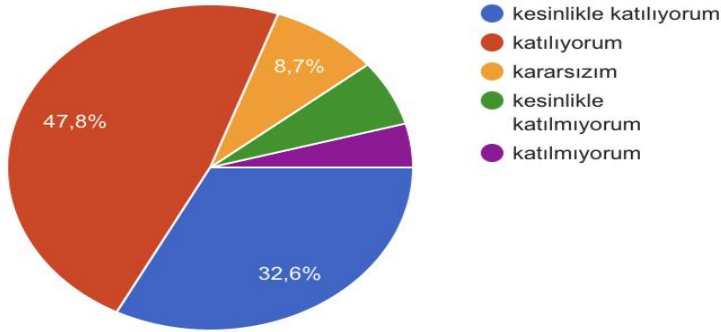
Şekil 7.

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %41.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

Kopyala

46 yanıt



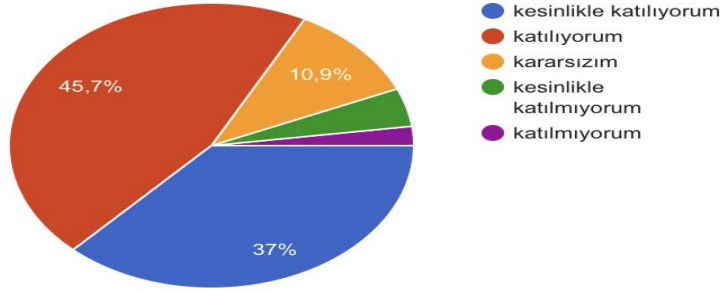
Şekil 8.

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılan velilerin %47.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

Kopyala

46 yanıt



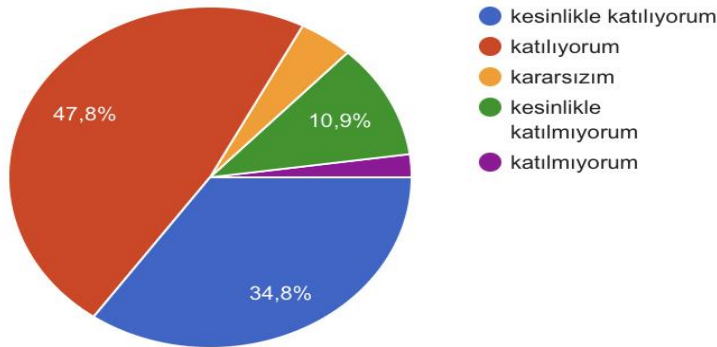
Şekil 9.

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılan velilerin %45.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

Kopyala

46 yanıt



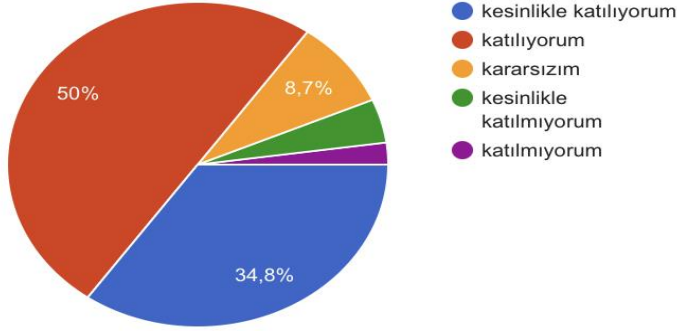
Şekil 10.

“Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %47.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

Kopyala

46 yanıt



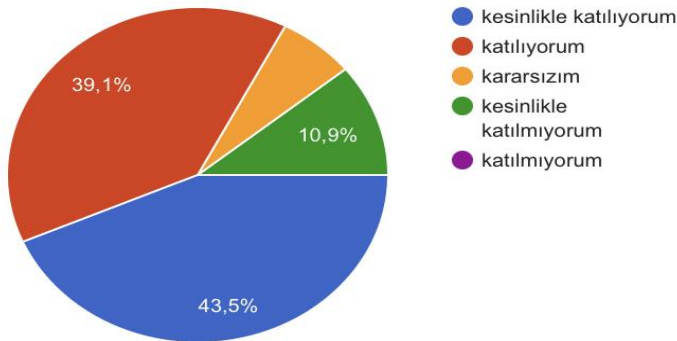
Şekil 11.

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

Kopyala

46 yanıt



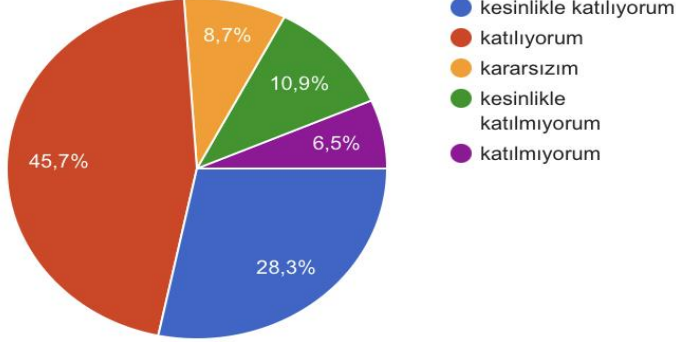
Şekil 12.

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılan velilerin %39.1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Herhangi bir problemde müdür endişelerime cevap veriyor.

Kopyala

46 yanıt



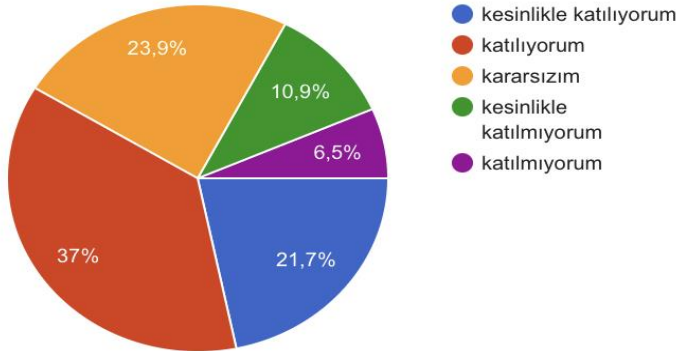
Şekil 13.

“Herhangi bir problemde müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %45.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

Kopyala

46 yanıt



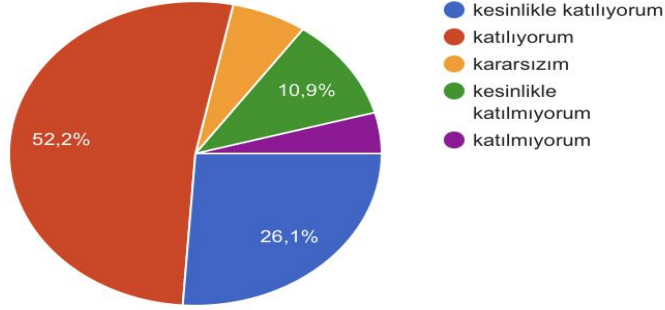
Şekil 14.

“Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılan velilerin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

Kopyala

46 yanıt



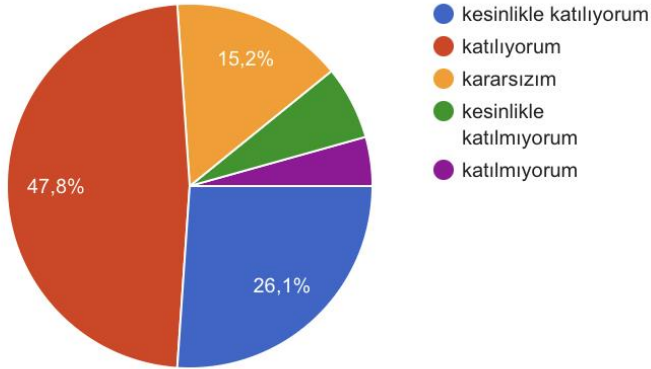
Şekil 15.

“Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılan velilerin %52.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

Kopyala

46 yanıt



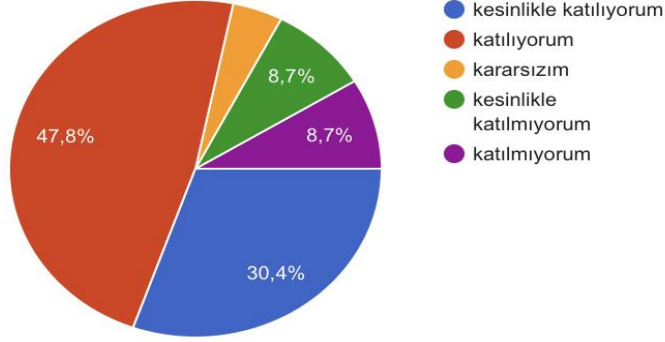
Şekil 16.

“Okul aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılan velilerin %47.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



46 yanıt



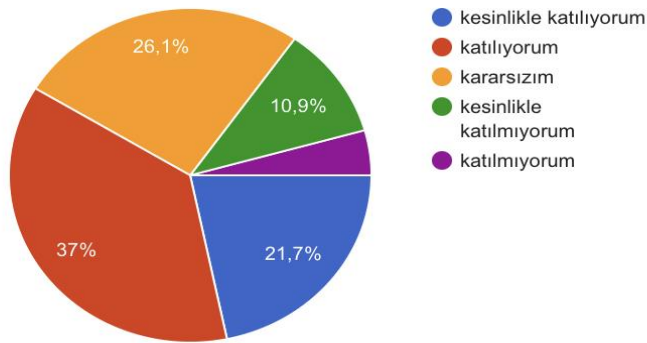
Şekil 17.

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %47.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



46 yanıt



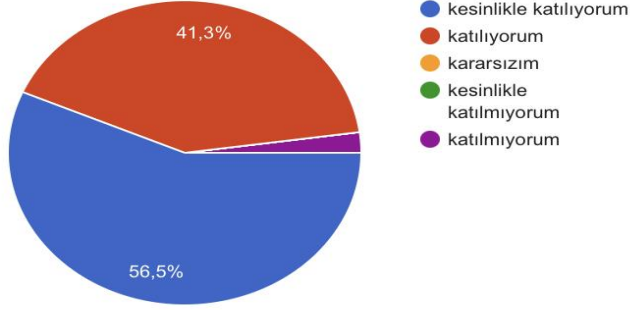
Şekil 18.

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

Kopyala

46 yanıt



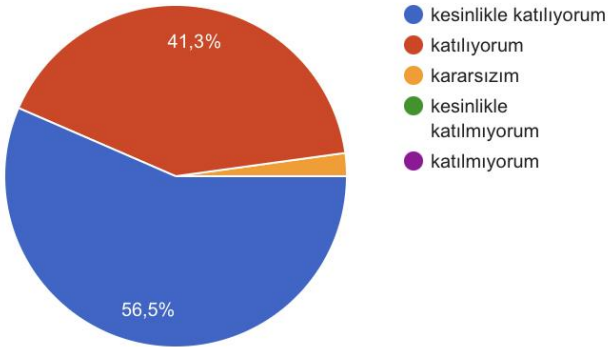
Şekil 19.

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerin %56.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

Kopyala

46 yanıt



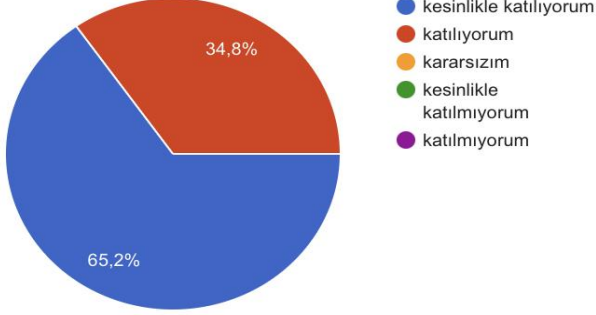
Şekil 20.

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılan velilerin %41.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

Kopyala

46 yanıt



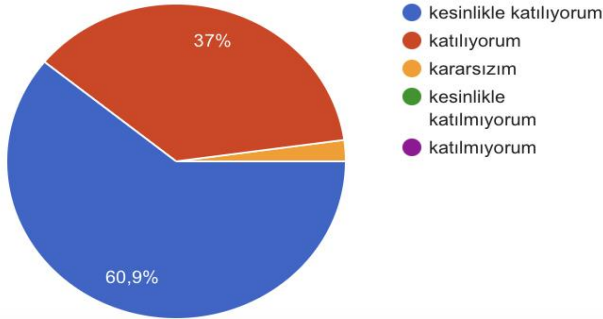
Şekil 21.

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerin %65.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

Kopyala

46 yanıt



Şekil 22.

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılan velilerin %60.9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	9	13
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	14	24

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir.

Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4180	1534
2022	3141	552
2023	0	3621

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		
	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X

Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	13	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	8	15	2/B	12	16	28
Anasınıfı B	5	10	15	2/C	35	46	26
1/A	11	10	21	3/A	11	16	27
1/B	9	10	19	3/B	18	9	27
1/C	11	10	21	3/C	16	7	23
1/D	9	10	19	4/A	15	16	31
2/A	14	13	27	4/B	10	21	31
4/C	16	15					

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.			
--	--	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi
Veliler	Çoğunlukla ailelerin bilinçli olması Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	Yüz yüze iletişim- E-Posta-Telefon

Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi
-------------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çevrenin olumsuz etkileri Yabancı uyruklu öğrencilerin dil ve uyum sorunu Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecinde yeterli katkıyı verememe
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	
Çalışanlar	Destek Personel sayısındaki değişkenlik
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu velilerle iletişim kurmadaki sıkıntılar

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel sayısındaki değişkenlik
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%70	%70	%80	%90	%95	%100
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%15	%10	%5	%0	%0	
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürli devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%0	%0	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%14,28	15	20	25	30	35	40
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%14,28	4	5	6	7	8	9
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14,28	300	350	400	450	500	550
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14,28	3	4	5	6	7	8
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14,28	300	325	350	375	400	425
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%14,28	4	5	6	7	8	9
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14,28	300	325	350	375	400	425
Stratejiler	<p>S1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%6.25	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%6.25	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%6.25	17	17	17	17	17	17
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%6.25	4	4	4	4	4	4

PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%6.25	17	17	17	17	17	17
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%6.25	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%6.25	0	1	2	3	4	4
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%6.25	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%6.25	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%6.25	1	1	2	3	4	5
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%6.25	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%6.25	3	4	5	6	7	8
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%6.25	1	2	3	3	3	3
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%6.25	1	2	3	3	3	3
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%6.25	0	1	2	3	3	3
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%6.25	0	1	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%33,33	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%33,33	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%33,33	36	40	40	40	40	40
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%25	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	%25	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%25	10	11	12	13	14	15
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100000	150000	175000	200000	250000	875000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	26000	30000	101000
TOPLAM	110000	165000	195000	226000	280000	976000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	0	0	0	0	0
Hedef 1.1	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 2	0	0	0	0	0
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.